

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества
образования ВСОКО в МБДОУ №11**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО): Приказ заведующего МБДОУ №11 «О проведении мероприятий ВСОКО в МБДОУ №11» (приказ № 63 от 29.08.2022г.)

Цель	формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ №11 станицы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Состав рабочей группы	Председатель группы: Хамчичева Т.А. - заведующий. Члены группы: Чугунова С.В. - старший воспитатель Пензева Л.А. - учитель-логопед
Исследование проводилось по нескольким направлениям	- условия качества реализации образовательной деятельности. - удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. - комфортность условий для осуществления образовательной деятельности.
При проведении мониторинга были использованы несколько процедур	- наблюдение в группах; - анализ документации; - анкетирование родителей.
В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы	- качество условий реализации Образовательной программы дошкольного образования. - качество условий реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. - качество организации образовательной деятельности. - качество результата освоения Образовательной программы дошкольного образования.
Выводы и предложения:	Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в МБДОУ №11 созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

Результаты оценки качества образовательной деятельности МБДОУ №11

Анализ кадрового обеспечения	Педагогическую деятельность в ДОУ обеспечивают: Заведующий – 1
	Старший воспитатель – 1 Воспитатели – 16

	<p>Специалисты: музыкальный руководитель – 1 педагог-психолог – 1 учитель-логопед — 2. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Укомплектованность кадрами —87,5%. Квалификационную категорию имеют: - высшая категория 9 педагога; - первая категория 6 педагогов; - соответствие занимаемой должности –2 - не аттестованы – 3 педагога - средний возраст педагогического коллектива от 35 - 55 лет. Педагоги активно участвуют в конкурсах разного уровня, принимают участие в мастер-классах, где представляют свой педагогический опыт. Достижения воспитанников педагогов отмечены грамотами и дипломами.</p>
<p>Выводы и предложения:</p>	<p>Анализ кадрового состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что основной состав педагогических сотрудников - опытные специалисты, имеющие квалификационной категории. В МБДОУ №11 работает стабильный кадровый состав способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.</p>
<p>Анализ соответствия структуры и содержания ООП ДО</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №11 разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией НЕ. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой, комплексом парциальных программ, технологий и методик, а так же на основе программы «Вдохновение», под редакцией Федосовой. Содержание Программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты достаточности, интеграции тематического подхода. Объем обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.</p>

<p>Выводы и предложения:</p>	<p>Условия реализации Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО.</p> <p>В образовательную программу необходимо ежегодно вносить необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Программы разрабатываются с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Анализ соответствия структуры и содержания АООП ДО</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №11 детей с тяжелыми нарушениями речи соответствует структуре и содержанию требования м ФГОС ДО. В АООП определяется оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. По результатам экспертной оценки уровень АООП ДО «оптимальный» соответствует требованиям.</p>
<p>Выводы и предложения:</p>	<p>В АООП ДО ежегодно вносить необходимые коррективы с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений.</p>
<p>Анализ материально-технических условий ООП и АООП ДОО; организация РППС в группах</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда игровых помещений организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.</p> <p><i>В детском саду имеются:</i> кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский кабинет; музыкально-физкультурный зал; кабинет учителя логопеда; кабинет педагога - психолога; прогулочные площадки; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т.д.</p> <p><i>Территория детского сада.</i></p>

	<p>Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность, оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.</p> <p><i>Методическое оснащение:</i> имеется медиатека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми. Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами: мультимедийный проектор – 1, принтер – 4, ноутбук – 8, музыкальный центр – 1, электронное пианино – 1.</p>
<p>Выводы и предложения:</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста, и детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.</p> <p>Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.</p>
<p>Анализ\удовлетворенность и родителей как заказчиков образования</p>	<p>Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании.</p> <p>Всего в опросе приняли участие <u>102</u> родителя (<u>60%</u>) (законных представителей) Анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Максимальный балл: 2.0</p> <p>Родители более всего удовлетворены позициями: «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (1,9 бала), состоянием безопасности ребенка в ДОУ (2 балла) и уходом за ним (1,9 балла), материально-техническим обеспечением (2,0 балла), так же устраивает система работы ДОУ в целом (1,9 балла). С точки зрения родителей, детям в основном, нравится ходить в ДОУ (1,8 балла). Это свидетельствует о том, что работа в ДОУ идет в правильном направлении.</p>

<p>Финансовое обеспечение ОП ДОУ</p>	<p>Финансирование ДОУ осуществляется из краевого, местного бюджета. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.</p>
--------------------------------------	---

Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, используя различные формы (сайт ДОУ, группы в соц.сетях, информационные стенды); вовлекать в решение проблем, учитывая их точку зрения).
- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в семинарах, мастер-классах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.
- В образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи успешно реализуется программа Нищевой Н.В. Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей, коррекции нарушений речи.
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы; привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.

Заведующий МБДОУ №11		Т.А. Хамчичева
Старший воспитатель		С.В. Чугунова
Учитель-логопед		Л.А. Пензева