

**Дополнительная образовательная программа  
по познавательному развитию  
«Предшкольная пора. Подготовка к школе»  
для детей от 6 до 7 лет**

**(срок реализации 1 год)**

Разработала  
Педагог-психолог  
МБДОУ№11  
Макарова Е.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2. Актуальность и целесообразность	<b>3</b>
1.3. Цель и задачи программы	<b>3</b>
1.4. Формы и режим организованной образовательной деятельности	<b>4</b>
1.5. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов реализации программы	<b>4</b>
1.6. Способности, которыми должен обладать ребенок	<b>6</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>7</b>
2.1 Тематический план	<b>7</b>
2.2. Техническое обеспечение кружка	<b>10</b>
2.3. Используемая литература	<b>10</b>
Приложение (Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников)	<b>12</b>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Дошкольное образование** – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но, при создании определенных условий:

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;

- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;

- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

### **1.2. Актуальность и целесообразность.**

Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей.

### **1.3. Цель программы:**

Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Программа состоит из двух блоков.

Первый блок включает в себя развитие речи и обучение грамоте,

Второй блок – развитие математических представлений и логики

**Основные задачи**, которые будут решаться при реализации данной программы:

Первый блок.

- развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.

- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

- развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Второй блок.

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками; развитие умения сравнивать числа и применять знаки сравнения;
- развитие умения решать примеры на сложение и вычитание до 20;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие умения сравнивать числа и применять знаки сравнения;
- знакомство с элементарной геометрией;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, штриховки, графические диктанты).

#### **1.4.Формы и режим организованной образовательной деятельности**

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка.

При реализации программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами; таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи для печатания букв, цифр и др.).

Данная рабочая программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – девять месяцев (период с сентября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 60 минут каждое (включая перерыв, смену видов деятельности, игры). Занятия проходят 2 раза в неделю.

График проведения занятий:

Вторник – четверг с 16.00 до 17.00.

Количество детей в группе – 8 человек.

## **1.5. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов реализации программы**

### **По первому блоку:**

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», « предложение»;
- уметь составлять схемы предложений и предложения по схемам, использовать знаки .?;!;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать согласные твердые и мягкие звуки, обозначать их;
- уметь находить ударный слог в словах;
- правильно составлять из букв слоги и слова;
- овладеть осознанным слоговым чтением.

### **По второму блоку:**

- ребенок должен различать и называть цифры до 20; математические знаки (сложения, вычитания, знаки сравнения);
- уметь решать примеры на сложение и вычитание до 20;
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- владеть понятиями: «прямая», «луч», «отрезок» и др.;
- уметь пользоваться линейкой при измерении;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

## **1.6. Способности, которыми должен обладать ребенок**

1. Наличие фонематического слуха.
2. Развитое фонетико-фонематическое восприятие.
3. Развитые мыслительные операции:
  - звукобуквенный анализ;
  - умение осуществлять через анализ, синтез;
  - обобщение;
  - классификация;
  - сравнение.
4. Уметь правильно держать карандаш и ориентироваться на листе бумаги.
5. Уметь принимать и выполнять инструкцию взрослого.
6. Уметь работать в общем темпе группы.
7. Наличие учебной мотивации.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Тематический план.

(в каждой неделе прописано по два занятия)

Сентябрь	Октябрь
1. Речь. Текст. Предложение. Слово. Для чего мы говорим? Игра «Полслова за вами» Игра: «Опиши предмет». Работа с клеткой. Графические узоры	1. Согласный звук и буква «Ш». Состав числа «5». Пишем цифру. Знаки сравнения >, <, =.
2. Понятия Звук и Буква. Зачем они нужны? Игра: «Я знаю...» Гласные звуки и буквы «А, У, О». Число «1» пишем цифру	2. Закрепление звук и буква «Ш». Определение места звука в слове (схема). Числовые домики. Графический диктант «Зайчишка»
1. Общение, (вербальное и невербальное) Игра «Догадайся, что это» - пантомима Согласные звуки и буквы «С, М». Состав числа «2». Пишем цифру.	1. Гласный звук и буква «Ы». Игра: «Составь слово» Состав числа «6». Пишем цифру.
2. Составление слогов. Игра: «Подружи буквы». Графические узоры. Штриховка.	2. Закрепление звук и буква «Ы». Графическая модель предложения. Упражнения на внимание. Графический диктант «Черепашка»
1. Согласный звук и буква «Х». Состав числа «3». Пишем цифру. Игра «Разложи по порядку».	1. Согласный звук и буква «Л». Состав числа «7». Пишем цифру. Сравнение чисел
2. Закрепление звук и буква «Х». Твердые и мягкие звуки. Работа с клеткой. Графический диктант «Собачка»	2. Закрепление звук и буква «Л». Игра «Подружи буквы». Работа с клеткой. Графический диктант «Ёжик»
1. Согласный звук и буква «Р». Состав числа «4». Пишем цифру. Математические знаки +, -, =	1. Согласный звук и буква «Н». Состав числа «8». Пишем цифру.
2. Закрепление звук и буква «Р». Слоги, однослоговые слова. Графический диктант «Котёнок»	2. Закрепление звук и буква «Н». Ориентировка в пространстве. Графический диктант «Медведь»
	1. Согласный звук и буква «К» Деление на слоги. Состав числа «9». Пишем цифру.
	2. Закрепление звук и буква «К». Упражнения на внимание. Графический диктант «Слоник»
Ноябрь	Декабрь
1. Согласный звук и буква «Т». Ударный	1. Согласный звук и буква «Й». Только

слог. Состав числа 10. Пишем цифру. Понятие единицы и десятки.	мягкие звуки. Соседи чисел. Числовая прямая.
2. Закрепление звук и буква «Т». Числовая прямая. Графический диктант «Пёсик»	2. Закрепление звук и буква «Й». Арифметические задачи на сравнение. Графический диктант «Змея»
1. Гласный звук и буква «И». Прямой и обратный счет до 10.	1. Согласный звук и буква «Г». Числовая прямая. Сравнение чисел
2. Закрепление звук и буква «И». Игра «Составь слово». Решение примеров с помощью числовой прямой. Графический диктант «Лебедь»	2. Закрепление звук и буква «Г». Арифметические задачи на вычитание. Графический диктант «Волк»
1. Согласный звук и буква «П». Геометрические фигуры. Примеры.	1. Согласный звук и буква «В». Игра «Составь слово». Составление и решение задач на сложение и вычитание.
2. Закрепление звук и буква «П». Математические бусы. Графический диктант «Страус»	2. Закрепление звук и буква «В». Игра «Я знаю». Арифметические бусы. Графический диктант «Заяц»
1. Согласный звук и буква «З». Числовая прямая. Примеры	1. Согласный звук и буква «Д». Составление и решение задач на сравнение
2. Закрепление звук и буква «З». Арифметические задачи на сложение. Графический диктант «Робот»	2. Закрепление звук и буква «Д». Решение примеров с помощью числовой прямой. Графический диктант «Кошка»

<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
1. Согласный звук и буква «Б» Игра «Время рассердилось и ушло. Догони». Лабиринты. Сравнение чисел.	1. Буква «Ь». Игра «Буква заблудилась». Знакомство с отрезком.
2. Закрепление звук и буква «Б» Арифметические бусы. Графический диктант «Петушок»	2. Закрепление буква «Ь». Игра «Слова». Составляем предложение по схеме. Работа с клеткой. Графический диктант «Ёлочка»
1. Согласный звук и буква «Ж» Игра «Колокольчики». Составление и решение арифметических задач.	1. Согласный звук «Й», гласный «А» и буква «Я». Игра «Когда это бывает?». Знакомство с линиями.
2. Закрепление звук и буква «Ж» Только твердые звуки. Схема предложения. Геометрические фигуры. Графический диктант «Ключик»	2. Закрепление буква «Я» Игра « Опиши предмет». Лабиринт. Составление арифметических задач. Графический диктант «Паровоз»
1. Согласный звук «Й», гласный «Э» и буква «Е». Решение примеров с помощью числовой прямой	1. Согласный звук «Й», гласный «У» и буква «Ю». Игра «Всё быстрее» (читаем на скорость). Единицы и десятки. Счет десятками.
2. Закрепление буква «Е». Игра «Переставь слог, прочти слово» Объединение в группы по признакам. Графический диктант «Олень»	2. Закрепление буква «Ю». Игра «Молоточки». Ориентировка в пространстве. Графический диктант «Кораблик»

	1. Согласный звук «Й», гласный «О» и буква «Ё». Слоговое чтение. Печатные прописи. Изучаем время. Ориентировка в часах.
	2. Закрепление буква «Ё». Игра «Слова - предметы. Живое – неживое» Занимательная геометрия. Графический диктант «Кенгуру»

<b>Март</b>	<b>Апрель</b>
1. Согласный звук и буква «Ч». Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра «Орешки для ума». Решение примеров на сложение и вычитание.	1. Согласный звук и буква «Щ». Синонимы. Ударение. Логические упражнения «Сделай по образцу». Решение примеров.
2. Закрепление звук и буква «Ч». Игра «Полслова за вами». Составление арифметических задач. Графический диктант «Цветок»	2. Закрепление звук и буква «Щ». Антонимы. Игра «День - ночь». Изучаем время. Графический диктант «Бабочка»
1. Гласный звук и буква «Э». Пишем и читаем. Печатные прописи. Изучаем время. Ориентировка в часах.	1. Буква «Ъ». Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра «Назови одним словом». Логические задачи. Сравнение чисел
2. Закрепление звук и буква «Э» Слова-признаки. Игра «Буква заблудилась». Занимательная геометрия. Графический диктант «Девочка»	2. Закрепление буква «Ъ» Игра «Сказочные владения Радуги. Опиши». Сложение и вычитание в пределах 20. Графический диктант «Пароход»
1. Согласный звук и буква «Ц». Пишем и читаем. Печатные прописи. Знаки препинания. Отрезки. Изучаем время.	1. Повторение. Играем с гласными буквами «А, О, У». Пишем и читаем. Печатные прописи. Классификация по признаку. Сравнение чисел.
2. Закрепление звук и буква «Ц» Составление предложений по схемам, со знаками ?, ! и . Арифметические бусы. Графический диктант «Верблюд»	2. Повторение. Играем с гласными буквами «Ы, И, Э». Развиваем связную речь. Игра «Кто наблюдательнее». Составление и решение задач. Графический диктант «Крокодил»
1. Согласный звук и буква «Ф». Игра «Сочини сказку о предмете». Ударение. Счет прямой, обратный, порядковый в пределах 20.	1. Повторение. Играем с гласными буквами «Я, Е, Ё, Ю». Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра «Молоточки». Составление и решение арифметических задач на сравнение.
2. Закрепление звук и буква «Ф». Связная речь. «Говорю красиво». Составление схем предложения. Составление и решение задач. Графический диктант «Бегущий мальчик»	2. Повторение. Играем с согласными буквами «Ч, Й, Щ» Твердые и мягкие согласные. Занимательная геометрия. Графический диктант «Танк»
	1. Повторение. Играем с согласными буквами «Ш, Ж, Ц» Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра «Буква заблудилась».



	Логические задачи. Арифметический диктант.
	2. Звонкие – глухие. Пара «В-Ф». Развиваем связную речь. Игра «Опиши предмет». Лабиринты. Графический диктант «Домик»

<b>Май</b>	
1.	Звонкие – глухие. Пара «Г - К». Работа со схемой предложения. Игра «Найди и прочитай». Задачи в загадках.
2.	Звонкие – глухие. Пара «Д - Т». Печатанье предложения по схеме. Игра «Ребусы». Понятие «луч». Работа с линейкой. Графический диктант «Фламинго»
1.	Звонкие – глухие. Пара «Ж - Ш». Пишем и читаем. Игра «Продолжи слова». Повторение. Отрезок, прямая, луч. Измерение по линейке.
2.	Звонкие – глухие. Пара «Г-К». Работа со схемой предложения. Игра «Найди и прочитай». Придумываем и решаем задачи на сложение и вычитание. Графический диктант «Дракон»
1.	Звонкие – глухие. Пара «Б-П». Развиваем связную речь. Ударение. Занимательная геометрия. Арифметический диктант.
2.	Повторение. Играем с согласными буквами «Р, Л, М, Н». Рассказывание из личного опыта. Составление и решение задач.

## **2.2. Техническое обеспечение кружка**

### **«Предшкольная пора. Подготовка к школе»**

1. Отдельный кабинет
2. Столы для детей не менее 5шт.
3. Стол для психолога
4. Стулья для детей не менее 10 шт.
5. Стул для психолога
6. Магнитно-маркерная доска
7. Набор маркеров
8. Набор магнитов
9. Наглядное пособие: «Алфавит»
10. Настольно-печатные развивающие игры:
  - «Найди букву»
  - «Найди слово»
  - «Продолжи слова»
  - «Найди и прочитай»
  - «Ребусы»
  - «Цветная математика»
  - «Разгадай головоломку»
  - «Веселые клеточки»
11. Индивидуальный набор школьных принадлежностей для каждого ребенка:
  - Букварь
  - Три тетради в клетку
  - Цветные карандаши (6 штук)
  - Ручка
  - Линейка
  - Простой карандаш
  - Ластик

## **2.3. Используемая литература:**

1. Н.С. Жукова. Букварь, 2020г.
2. Е.Ф. Бортникова. Мои печатные прописи, 2015г.
3. Е.В. Колесникова. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 - 6 лет, 2011г.
4. И.А. Подрезова. Школа умелого карандаша, 2015г.
5. Н.Н. Павлова. Читаем после азбуки, 2011г.
6. Н.В. Володина. Говорю красиво, 2013г.

9. Е.Ф. Бортникова. Развиваем математические способности. 1,2 части, 2015г.
10. В.В. Волина Праздник числа, 2010г.
11. Учусь писать цифры, 2014г.
12. Учусь рисовать фигуры, 2014г.
13. Е.Ф. Бортникова. Развиваем внимание и логическое мышление, 2015г.
14. Е.Ф. Бортникова. Знакомимся с геометрией, 2015г.
15. Л.В.Игнатьева. Математика от 0 до 10, 2015г.
16. Л.В.Игнатьева. Счет от 0 до 20, 2015 г.
17. Л.В.Игнатьева. Примеры и задачи от 0 до 20, 2015г.
18. Е.В. Колесникова. Я решаю арифметические задачи, 2017г.
19. К.В. Шевелев. Занимательная геометрия, 2017г.
20. В.Г. Дмитриева. Тренажер по чтению, 2014г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников**

#### **Игра 1. «Полслова за вами»**

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух. Содержание: Воспитатель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

#### **Игра 2. «Опиши предмет»**

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам. Содержание: Воспитатель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаюсь по признакам угадать задуманное.

#### **Игра 3. «Я знаю»**

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Воспитатель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз, Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

#### **Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)**

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается.

Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

#### **Игра 5. «Расшифруй письмо»**

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Воспитатель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

#### **Игра 6. «Кто лучше»**

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

#### **Игра 7.«Кто наблюдательнее»**

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Воспитатель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную воспитателем букву.

#### **Игра 8. «Сочини сказку о предмете».**

Цель: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Воспитатель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

#### **Игра 9. «День - ночь»**

Цель: Развитие речи обучающихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Воспитатель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

#### **Игра 10. «Подружи букву»**

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги - слияния)

#### **Игра 11. «Идем в гости»**

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

#### **Игра 12. «Составь слово»**

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

#### **Игра 13. «Разложи по порядку»**

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по порядку.

#### **Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»**

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

#### **Игра 15. «Молоточки»**

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых воспитателем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

#### **Игра 16. «Буква заблудилась»**

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

#### **Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»**

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил воспитатель.

#### **Игра 18. «Когда это бывает»**

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным воспитателем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

#### **Игра 19. «Колокольчики»**

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых воспитателем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

#### **Игра 20. «Исправь ошибки»**

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

#### **Игра 21. «Слова»**

Воспитатель задает вопросы: что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.