

<i>Суворова И.И.</i> ПОНИМАНИЕ ПСИХОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА – КНИС ПНЯ СОБРЕМЕННОВО ПЕДАГОГА	413
<i>Сурова И.А., Куралева С.П.</i> РАЗВИТИЕ УСПЕШНОЙ ДИШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПЕДАГОГА	416
<i>Сумко Л.В.</i> СОБРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МУНДРЕ АШКОМ РАВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	420
<i>Тарасенко А.И.</i> РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОБРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	427
<i>Узлик И.Г.</i> ДИНАМИКА БЫТОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПИЛЯХТЫ И ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЕ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА XVII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВВ	432
<i>Удовыченко И.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ РЯДОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	439
<i>Умрихина А.И.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	447
<i>Федотенко Е.С.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНОГО СОЗНАНИЯ ЖИТЕЛЕЙ СССР В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	453
<i>Хамчицева А.С.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	467
<i>Харченко О.А., Козбаненко Т.О.</i> ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ	471
<i>Харусова Е.В.</i> КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	477
<i>Чернова М.Ю.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ – ИНФОГРАФИКА	481
<i>Чернова О.С.</i> ОТ ИГРЫ – К ТАНЦУ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО НАРОДНОГО ТАНЦА ДЕТАМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	485
<i>Чернышова Т.В.</i> РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО	493
<i>Чубукина Г.А.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	499
<i>Шапринский Ю. В.</i> СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	503
<i>Шапринский О.И.</i> ДИХОТОМИЧНОСТЬ ЗНАЧЕНИЙ АВТОРСКОГО КОНЦЕПТА «TIME» (НА МАТЕРИАЛЕ СКАЗКИ Л. КЭРРОЛЛА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ АЛИСЫ В СТРАНЕ ЧУДЕС»)	508
<i>Шестякова М.А.</i> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ В РАЗЛИЧНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭПОХИ	514
<i>Шингур О.Н.</i> РОЛЬ СКАЗКИ И ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	518

Сакиева Ф.Н.
доктор психологических наук
профессор
ректор НЧОУ ВО АЛСИ

ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

В современной психологии известно два различных подхода к изучению психологии человека, его национальной, этнической принадлежности. В зарубежной науке изучением психологии в разрезе национально-культурных особенностей занимаются психологическая антропология и кросскультурная психология. В российской науке исследованиями подобного типа занимается этническая психология.

Этнопсихологию на современном этапе можно определить, как междисциплинарную отрасль знаний, изучающую этнические особенности психики людей, национальный характер, условия формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов.

Предком современной этнопсихологии можно считать «психологию народов», новую специальную дисциплину, которая была анонсирована в 1859 г. М. Лацарусом и Х. Штейнталем. В 1859 г. был основан журнал «Психология народов и языкознание», где была опубликована их статья «Вводные рассуждения о психологии народов», в которой вводилось понятие «народный дух», интерпретированное как некое особое, замкнутое образование, выражающее психическое сходство индивидов, принадлежащих к определенной нации, и одновременно как их самосознание; содержание его должно быть раскрыто путем сравнительного изучения языка, мифологии, морали и культуры.

В начале XX в. эти идеи были развиты и частично осуществлены в «психологии народов» В. Вундта. [1] Со временем, на западе, а точнее в США этнопсихология начинает рассматриваться как часть с неотрейлидской теории, пытавшейся вывести свойства национального характера из так называемой «базовой», или «модальной», личности, которая в свою очередь ассоциировалась с типичными для данной культуры методами воспитания.

В настоящее время этнопсихологию сложно рассматривать как единое целое по тематике и по методам. Но выделить в ней несколько независимых трендов исследований возможно – это, во-первых, сравнительные

лось. Простые же люди, часто верили в Бога и надеялись на него как на поддержку свыше.

Библиографический список:

1. Веретенников В. Молились ли Богу советские солдаты Великой Отечественной//<https://vz.ru/>
2. Ежов В.А. Некоторые актуальные проблемы изучения истории Великой Отечественной войны // Гуманитарный ежегодник. – СПб. 1995. № 1. С. 261.
3. Именитые граждане г. Армавира. Историко-биографический словарь. Армавир, 2000. С. 24.
4. Ковалёв Б. Н. Коллаборационизм в России в 1941–1945 гг.: типы и формы. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2009.
5. Линец С.И. Северный Кавказ накануне и в период немецко-фашистской оккупации: состояние и особенности развития (июль 1942 – октябрь 1943 гг.). – Ростов-на-Дону, 2003.
6. Приказ: архив уничтожить! Прибалтийский экзархат и Псковская православная миссия в годы оккупации 1941-1944: сборник документов / С. К. Бернев, А. И. Рупасов. – СПб.: Арт-экспресс, 2016.
7. Саралиева З.Х., Балабанов С.С., Кухонков П.И. Великая Отечественная в памяти поколений. – Нижний Новгород, 2005.
8. Семиряга М.И. Коллаборационизм. Природа, типология и проявления в годы Второй мировой войны. – М., 2000
9. Соколов Б.В. Оккупация. Правда и мифы. – М., 2002. С. 102.
10. Сегень А. Псковская православная миссия в годы Великой Отечественной войны //Виноград: журнал. – 2009. – № 4 (30).
11. Шкаровский М. В., священник Илья Соловьёв. Церковь против большевизма (митрополит Сергей (Воскресенский) и экзархат Московской Патриархии в Прибалтике. 1941-1944 гг.) – М., 2013.

Архивные документы

1. ГКУ «Государственный архив Краснодарского края» (далее ГАКК). Ф. Р-1519. Оп. 1. Д. 47. Л. 38.
2. ГАКК. Ф. Р-1519. Оп. 1. Д. 28. Л. 126.
3. ГАКК. Ф. Р-1519. Оп. 1. Д. 81. Л. 29-53.
4. ГАКК. Ф. Р-1519. Оп. 1. Д. 28. Л. 126-127.
5. ГАКК. Ф. Р-1519. Оп. 1. Д. 1. Л. 32, 32-об., 33.
6. ГАКК. Ф. Р-1519. Оп. 2. Д. 275. Л. 10.

Хамчичева А.С.
воспитатель
МБДОУ ДС комбинированного вида №11
г. Усть-Лабинск
МО Усть-Лабинский район

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

*Никто не учит маленького человека:
«Будь равнодушным к людям, ломай деревья,
попирай красоту, выше всего ставь свое личное».
Все дело в одной, в очень важной
закономерности нравственно-патриотического воспитания.
Если человека учат добру – учат умело, умно,
настойчиво, требовательно, в результате будет добро.
Учат злу (очень редко, но бывает и так),
в результате будет зло.
Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло,
потому, что и человека его надо воспитать».
В.А. Сухомлинский*

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.[4]

В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку, семье, педагогам в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию:[1]

– создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в дошкольном возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.[4]

Основные задачи патриотического воспитания дошкольников:[1]

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Система работы по патриотическому воспитанию детей.[4]

Ознакомление с предметами ближайшего окружения.

- Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам;
- Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими. Знакомить с людьми, прославившими Россию;
- Воспитание чувства дружбы к людям других национальностей;
- Ознакомление с явлениями общественной жизни.
- Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники);
- Бережливое отношение к тому, что сделано людьми;
- Воспитание любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства);
- Знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;
- Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства;
- Ознакомление с природой.
- Воспитание любви к природе родного края;
- Воспитание бережного отношения к родной природе;
- Воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.

Формы работы по патриотическому воспитанию:[4]

- создание развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;
- беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом.

Модель патриотического воспитания в дошкольном возрасте.

Семья. Детский сад. Родной город. Родная страна. Наша Армия.

Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю

жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155] – М.: Центр педагогического образования, 2014.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.
4. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2021.

Харченко О.А.

воспитатель

высшая квалификационная категория

Козбаненко Т.О.

Воспитатель

первая квалификационная категория

МБДОУ детский сад №16

г. Усть-Лабинск

МО Усть-Лабинский район

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла» и поддержку.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители, играют познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков [6].

В работе с родителями мы используем следующие познавательные формы общения:

1. Общее родительское собрание ДОУ. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспи-



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24;
тел.: 8 (86137) 3-34-35, факс: 3-34-51; e-mail: info@alsivuz.ru
ОКПО 31355808 ОГРН 1022300639107 ИНН 2302016018 КПП 237201001

02 марта 2023 г. № 01-04/0109/028

СПРАВКА

Настоящая справка выдана Хамчиной Алёне Сергеевне, воспитателю МБДОУ ДС комбинированного вида №11 г. Усть-Лабинска, МО Усть-Лабинского района в том, что она выступила с докладом и опубликовала статью на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» в рамках международной научно-практической конференции «Педагогическая и психологическая деятельность в системе высшего образования XXI века: от теории к практике» 28 февраля 2023 года в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» г. Армавир.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор

М.П.



Ф.Н. Сакиева

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

ХАМЧИЧЕВА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА

воспитатель

МБДОУ № 11 г. Усть-Лабинск

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

**""Социализация младших дошкольников посредством
сюжетно-ролевой игры""**

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000339236

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.

26 октября 2023 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602



СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОГО МАТЕРИАЛА В
ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ

Серия ИЖ № 1078181 от 19.09.2023 г.

Настоящим удостоверяется, что работа

**«Нравственно - патриотическое
воспитание детей средствами
художественной литературы»**

опубликована в интернет-журнале по адресу:

<https://planeta-p.space/journal>

Автор:

ХАМЧИЧЕВА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА

Учреждение:

Усть-Лабинск



Председатель оргкомитета: *Р. Кучер* Кучер Р.В.

Планета Педагогов
www.planeta-p.space



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

ХАМЧИЧЕВА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА

МБДОУ № 11
г. Усть-Лабинск

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса педагогического мастерства
работников образования "Лучший методический материал"
Работа: "Конспект НОД "Платье для Осени""

Номер документа: KM5391406



14 сентября 2023 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

ДИПЛОМ

№ 583915К

Награждается

Хамчичева Алена Сергеевна

МБДОУ № 11

Усть-Лабинск

3 место

Во Всероссийском конкурсе

Мой авторский проект

Мы за чистоту нашей планеты, нашей страны и города

Учредитель конкурса Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 70859
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

06 июля 2023 г.

Председатель оргкомитета
Шахов В. А.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418131850

Документ о квалификации

Регистрационный номер

22-923-НК-01

Город

Краснодар

Дата выдачи

03 ноября 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Хамчичева

Алёна Сергеевна

с «24» октября 2022 года по «03» ноября 2022 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Межрегиональном центре дополнительного
профессионального образования**

« СЭМС »

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация образовательной деятельности для
детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях
реализации ФГОС ДО»**

в объёме **72 часов**



Руководитель
Секретарь

Российская Федерация



**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

661634018885

Документ о квалификации

является документом установленного образца
Регистрационный номер

ФПР - 1972

Город

Екатеринбург

Дата выдачи: 24 февраля 2021 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Серия 66ЛО1 Номер 0006774

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Хамчичева

Алена

Сергеевна

с 15 февраля по 24 февраля 2021 года
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
по программе дополнительного профессионального образования
«GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в
организации образовательного процесса и администрировании
работы образовательной организации»

в объеме: 20 часов

М. П.



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Хамчичева
Алена Сергеевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Филиале частного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования «ФРАКТАЛ»
в г. Москва

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

862414985446

Документ о квалификации

Регистрационный номер
ПК-ПГ-10-21/21

Город
Москва

Дата выдачи
01 июля 2021 года

с 21 июня 2021 г. по 01 июля 2021 г.

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации:

**«Правила гигиены. Особенности работы
образовательной организации в условиях сложной
санитарно-эпидемиологической обстановки.
Использование новейших технологии в организации
образовательного процесса»**


в объёме

72 академических часов



Руководитель

Секретарь


С.Н. Белоусов

Н.А. Беневоленская