

Аналитический отчет
об организации и проведении коррекционно-развивающей работы в 2021 – 2022 учебном
году педагога-психолога
МБДОУ №11 Макаровой Е. П.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №11 муниципального образования Усть-Лабинский район в 2021-2022 учебном году воспитывалось 150 детей.

В 2021-2022 учебном году **образовательно-воспитательные годовые задачи дошкольного учреждения** были следующие:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру..
3. Начать работу по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс ДОО.
4. Формировать у детей представление о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

В соответствии с общими задачами были определены следующие **задачи работы педагога-психолога МБДОУ №11 на 2021-2022 учебный год.**

1. Уделить особое внимание психологической безопасности детей в дошкольном учреждении, а так же их эмоциональному благополучию
2. В ходе коррекционно-развивающей и профилактической работы способствовать развитию произвольности и самостоятельности в выполнении заданий. Поощрять и направлять развитие детской инициативы, раскрытие творческого потенциала.
3. В процессе индивидуального и группового общения с детьми способствовать развитию эмоциональной сферы, как первичной базы для формирования высших чувств и духовно-нравственных ценностей

Решение поставленных задач осуществлялось в процессе работы с разными категориями участников педагогического процесса:

• **Работа с воспитанниками детского сада:**

- профилактическая;
- диагностическая;
- коррекционная (направлена на преодоление настоящих и возможных трудностей);
- развивающая (включает проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на развитие познавательной и эмоциональной сфер личности, навыков социального поведения, общей социальной адаптации детей).

• **Работа с педагогическим коллективом детского сада:**

- психодиагностика эмоционального здоровья и эмоциональной стабильности педагогов
- психологическое консультирование и информирование относительно создания и гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей;
- проведение профилактической работы по предупреждению эмоционального выгорания
- разработка конкретных практических рекомендаций для воспитателей по работе с детьми, имеющими трудности в усвоении программы образования, нарушения поведения.

• **Работа с родителями воспитанников:**

- анкетирование и консультирование по проблеме адаптации детей к дошкольному учреждению
- ознакомление с актуальным уровнем развития разных сфер личности ребенка;

- консультирование и информирование родителей относительно развития их ребенка, его интересов и возможностей, а также специфики условий в рамках домашнего быта, необходимых для успешного личностного развития дошкольников.
- составление публикаций для сайта учреждения по актуальным вопросам психологического благополучия воспитанников ДОУ.

Основные направления деятельности: *профилактическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное*, реализовывались в процессе работы по индивидуальному и групповому сопровождению детей через систему индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий; в работе медико-психолого-педагогических консилиумов; через консультативное сопровождение педагогов и родителей. А также посредством публикации статей, видеоматериалов, фотографий на сайте учреждения, на странице «Делайте и учите вместе с нами».

Диагностическая работа.

Сентябрь-октябрь (01.09.21. – 08. 10. 2021г.)

Диагностика интеллектуальных способностей (Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) (форма А) под редакцией В.Г. Колесниковой).

Подготовительная к школе группа.

По результатам исследования было выявлено:

- детей с высоким уровнем развития-62%
- со средним уровнем-24%
- с низким – 14%

Октябрь (11.10 - 29.10. 2021г.)

Диагностика уровня психического развития детей– (методика: Е. А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»)

Группы риска и развития

По результатам исследования было выявлено:

Группа риска 4-5 лет (11 человек)

- возрастная норма –27% детей (четвертая группа)
- незначительное отставание от нормы – 64% детей (третья группа)
- низкий уровень – 9% детей (вторая группа)

Группа риска 5-6 лет (11 человек)

- возрастная норма –36% детей (четвертая группа)
- незначительное отставание от нормы – 55% детей (третья группа)
- низкий уровень –9% детей (вторая группа)

Группа развития 3-4 года (23 человека)

- возрастная норма –30% детей (четвертая группа)
- незначительное отставание от нормы – 57% детей (третья группа)
- низкий уровень –13% детей (вторая группа)

Группа развития 4-5 лет (15 человек)

- возрастная норма –20% детей (четвертая группа)
- незначительное отставание от нормы – 60% детей (третья группа)
- низкий уровень –20% детей (вторая группа)

Группа развития 5-6 лет (8 человек)

- возрастная норма –25% детей (четвертая группа)
- незначительное отставание от нормы – 62% детей (третья группа)
- низкий уровень –13% детей (вторая группа)

Ноябрь (01.11– 26.11. 2021г.)

Наблюдение за детьми 1-ой младшей группы с целью выявления детей, нуждающихся в помощи психолога.

В ходе наблюдения были подтверждены итоги адаптации, где большая часть детей преодолела ее с легкой и средней степенями тяжести. Детей, нуждающихся в помощи психолога, не выявлено.

Декабрь (29.11– 30.12.2021г.)

Диагностика межличностных отношений в старшей группе по методике Т.А. Репиной «Секрет»

<i>Статус ребенка</i>	<i>Количество человек</i>
Звезда	5 человек – 21%
Предпочитаемый	11 человек – 46%
Принятый	6 человек – 25%
Непринятый	2 человека – 8%

Январь (10.01 - 28.01. 2022г.)

Диагностика уровня тревожности (Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, А. Амен). Старшая группа.

По результатам обследования было выявлено:

- средний уровень тревожности – 83% детей
- высокий уровень тревожности – 17% детей

Февраль (31.01 – 25 .02. 2022г.)

Диагностика эмоционального выгорания личности у педагогов (В.В.Бойко)

Педагоги всех возрастных групп

Фазы эмоционального выгорания.

- «Нервное напряжение»

- не сформировалась – 64%
- в стадии формирования – 26%
- сформировалась – 10%

- «Резистенция» или сопротивление

- не сформировалась – 73%
- в стадии формирования – 18%
- сформировалась – 9%

- «Истощение» не сформировалась – 55%

- в стадии формирования – 25%
- сформировалась – 20%

Март (28.02-01.04. 2022г.)

Диагностика интеллектуальных способностей (МЭДИС) (форма В) под редакцией В.Г. Колесниковой).

Подготовительная к школе группа.

По результатам исследования было выявлено:

- детей с высоким уровнем развития-62%
- со средним уровнем-33%
- с низким – 5%

Апрель-май (04.04-31.05.2022г.)

Исследование психологической готовности детей к школьному обучению (методика Г.Ф. Кумариной «Готовность ребенка к школе» комплексная диагностика интеллектуальных и психофизиологических функций).

Подготовительная группа.

По результатам исследования было выявлено:

- уровень готовности к школьному обучению
- высокий уровень – 12%

- выше среднего – 53% детей
- средний уровень – 35% детей

Параллельно диагностике познавательной сферы велась и диагностика мотивационной готовности детей к школе по методике беседы о школе Т, А. Нежновой

Подготовительная к школе группа

По результатам исследования было выявлено:

- детей с преобладанием учебных мотивов – 77%
- детей с преобладанием игровой мотивации – 23%

Итоговая диагностика развития познавательных процессов за 2021-2022 год.

Старшая группа (с целью определения динамики развития) 24 человека

- высокий уровень – 25% (6 человек)
- выше среднего – 50% детей (12 человек)
- средний уровень – 12,5% детей (3 человека)
- ниже среднего – 12,5% детей (3 человека)

наличие динамики -87%

волнообразная динамика –13 %

Средняя группа (с целью определения динамики развития) (15 человек)

- высокий уровень – 33% (5 человек)
- выше среднего – 33% (5 человек)
- средний уровень – 14% (2 человека)
- ниже среднего – 20% детей (3 человека)

наличие динамики -93%

волнообразная динамика –7%

Младшая группа (с целью определения динамики развития) (19 человек)

- высокий – 26% детей (5 человек)
- выше среднего – 32% (6 человек)
- средний уровень – 21% детей (4 человека)
- ниже среднего – 16% детей (3 человека)

-низкий – 5% (1 человек)

наличие динамики -76%

волнообразная динамика –24 %

Коррекционно-развивающая работа.

По итогам диагностических обследований, были определены дети, с которыми в течение года проводилась индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа. Было составлено расписание индивидуальных занятий в группах общеразвивающей направленности и подгрупповых занятий в группах компенсирующей направленности.

Сорок три воспитанника детского сада с сентября 2021 года по 31 мая 2022 года один раз в неделю посещали как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Основное внимание уделялось развитию высших психических функций, повышению активности и самостоятельности, формированию адекватной самооценки, работе с агрессивными проявлениями и повышенной возбудимостью, развитию у старших дошкольников мотивационной сферы.

Работа велась с использованием следующих программ:

- В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия во 2-ой младшей группе»,
- В. Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»,
- В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»,
- С. И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет»,
- С. И. Карпова, В. В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет»,
- Ю. В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»
- Н. П. Локалова, Д. П. Локалова «Готовимся к школе»
- Г. Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет»,

-Н. Ю.Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (все возраста)

-Т. В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»,

- И. А. Пазухина «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.

- Н.М. Сертакова «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста»

- С. И. Семенова «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе».

- Н. В. Макарычева «Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства».

В работе использовались следующие методы и приемы:

- развивающие игры; упражнения; этюды; беседы; чтение художественных произведений; рассказ психолога и рассказы детей; рисуночный метод; методики эмоционального расслабления; психогимнастика; элементы песочной терапии; элементы сказкотерапии

У многих детей отмечена положительная динамика в развитии ВПФ, в уменьшении тревожности, закреплении адекватных форм поведения.

Консультативная работа.

Консультативная работа с педагогами и родителями осуществлялась, как по запросу, так и в установленные часы. Она включала в себя:

- оказание консультативной помощи всем участникам воспитательного процесса по вопросам преодоления трудностей в воспитании и обучении, в формировании межличностных отношений;

- консультирование и информирование родителей дошкольников об особенностях развития их детей с целью формирования оптимальных подходов к воспитанию в семье.

В ходе консультативного сопровождения рассматривались такие вопросы:

- адаптация ребенка и родителей к условиям детского сада;

- чем может помочь воспитатель ребенку в конкретной ситуации;

- чем могут помочь родители;

- чем может помочь психолог;

- искусство быть родителем.

Основными задачами сотрудничества психологической службы, педагогов и родителей были следующие положения:

- вести психологическое сопровождение всех детей, создавать для них комфортные условия;

- информировать родителей о способах оказания помощи в обучении и воспитании ребенка;

- следовать принципу: каждый ребенок должен иметь возможность всестороннего развития;

- предоставлять ребенку возможность для саморазвития;

- стимулировать развитие ребенка, мотивировать его к развивающей деятельности;

- оказывать помощь родителям в развитии самостоятельности у ребенка;

- работать профилактически, выявлять проблемы, как можно раньше, а по возможности предупреждать их.

В ходе консультирования участников образовательного процесса затрагивались следующие проблемы:

• адаптация и дезадаптация к ДОУ;
• страхи, тревожность;
• проявление агрессивного поведения;
• непослушание, капризы, упрямство;
игрушка в жизни ребенка;
• кризис 3-х лет;
чувствительность детей к негативным установкам;

«изыщенные» выражения в детском лексиконе;
дети с разными типами восприятия мира;
• недостаточное развитие мелкой моторики;
• низкий уровень развития познавательных процессов;
• нарушения в сфере общения детей;
• застенчивость;
• нестабильность эмоционального состояния;
• отсутствие самостоятельности;
• психологические проблемы детей с ОНР;
• психологическая готовность к школе

Консультативную помощь родители получали как на групповых консультациях, так и индивидуально. Групповые консультации получили 82 человека, индивидуальные – 24 человека. Из них – 83 родителей, 15 – педагогов, 8 – молодых специалистов (психологи других садов)

Наибольшую активность проявили родители подготовительных к школе групп. Наименьшую – родители средней группы.

Профилактическая работа.

Профилактической можно считать такую психолого-педагогическую практику, которая нацелена на устранение или нейтрализацию факторов, систематически мешающих позитивному развитию ребенка и усилению факторов, стимулирующих их позитивное развитие. С этой целью проводились следующие мероприятия:

- беседы с детьми на темы: «Грубость и драка», « Злой язычок», «Все мы разные», «Когда взрослых нет дома» и т. д.

- тематические занятия по профилактике конфликтов и ссор в детском коллективе, опасных контактов с незнакомыми людьми, безнадзорности, эмоционального неблагополучия, по выработке коммуникативных способностей, по развитию адекватных форм проявления эмоций.

Темы занятий:

-«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»

- «Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого»

- «Если чужой приходит в дом»

- « Психическое здоровье детей»

- «Конфликты и ссоры между детьми»

- «Ребенок и другие дети, в том числе подростки»

- «Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами»

С детьми подготовительной группы еженедельно по средам на прогулке проводились профилактические занятия по программе Н. В. Макарычевой «Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства», а также в целях профилактики школьной дезадаптации – коммуникативный тренинг, состоящий из восьми встреч.

- С детьми группы раннего возраста еженедельно по понедельникам проводились игровые сеансы, предполагающие развитие эмоциональной сферы детей, формирование доверительных отношений, активизацию внимания, развитие сенсорики.

Два раза в неделю (вторник и четверг) проводилась кружковая работа с детьми подготовительной группы по подготовке к школе. Формат взаимодействия: ребенок – психолог в детском саду, мама –ребенок дома.

Цель кружковой работы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности. Преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

На протяжении года принимала участие в плановых заседаниях ПМП консилиума, и участие в качестве специалиста в заседаниях районной ПМПК.

По результатам обследований (данные приведены выше в разделе «Диагностическая работа») и на основании решений консилиумов с детьми, поставленными на учет районной ПМПК велась работа по индивидуальным образовательным маршрутам и календарно-тематическим планам для подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Организационно-методическая работа.

В рамках организационно-методической работы регулярно подбирались диагностические методики, тесты с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, велась работа по обработке полученных данных психодиагностических исследований. Разрабатывался раздаточный материал для занятий, готовился материал для дидактических и развивающих игр, шла подготовка консультаций для родителей и воспитателей.

Систематически изучалась учебная и методическая литература. С целью повышения профессионального уровня регулярно посещались районные семинары методические объединения. Два раза за год принимала участие в краевых семинарах и методических объединениях.

Приняла участие в профессиональном конкурсе «Педагог-психолог Кубани в 2022 году», в качестве эксперта (февраль).

Мною была разработана программа дополнительного образования «Предшкольная пора», она успешно прошла опробацию.

Перспективные направления работы на следующий учебный год

1. Способствовать формированию представления о здоровом образе жизни. Уделить особое внимание психическому здоровью и благополучию воспитанников и сотрудников ДОУ.
2. В ходе коррекционно-развивающей и профилактической работы способствовать развитию патриотических качеств. Поощрять и направлять развитие детской инициативы, самостоятельности, произвольности.
3. В процессе индивидуальной и групповой работы с детьми способствовать развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер. Уделить особое внимание развитию математических способностей, для создания базы финансовой грамотности у старших дошкольников.

« 07» мая 2023

Заведующий МБДОУ №11

Хамчичева Т. А.

Педагог-психолог МБДОУ №11

Макарова Е. П.



Аналитический отчет
об организации и проведении коррекционно-развивающей работы в 2022 – 2023 учебном
году педагога-психолога
МБДОУ №11 Макаровой Е. П.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №11 муниципального образования Усть-Лабинский район в 2022-2023 учебном году воспитывалось 168 детей.

В 2022-2023 учебном году **образовательно-воспитательные годовые задачи дошкольного учреждения** были следующие:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Продолжение работы по патриотическому воспитанию, способствовать формированию у детей нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края. Познакомить воспитанников с государственными символами страны.

3. Совершенствовать работу педагогов, направленную на формирование финансовой грамотности старших дошкольников.

В соответствии с общими задачами были определены следующие **задачи работы педагога-психолога МБДОУ №11 на 2022-2023 учебный год.**

1. Способствовать формированию представления о здоровом образе жизни. Уделить особое внимание психическому здоровью и благополучию воспитанников и сотрудников ДОУ.

2. В ходе коррекционно-развивающей и профилактической работы способствовать развитию патриотических качеств. Поощрять и направлять развитие детской инициативы, самостоятельности, произвольности.

3. В процессе индивидуальной и групповой работы с детьми способствовать развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер. Уделить особое внимание развитию математических способностей, для создания базы финансовой грамотности у старших дошкольников.

Решение поставленных задач осуществлялось в процессе работы с разными категориями участников педагогического процесса:

• **Работа с воспитанниками детского сада:**

- профилактическая;
- диагностическая;
- коррекционная (направлена на преодоление настоящих и возможных трудностей);
- развивающая (включает проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на развитие познавательной и эмоциональной сфер личности, навыков социального поведения, общей социальной адаптации детей).

• **Работа с педагогическим коллективом детского сада:**

- психодиагностика эмоционального здоровья и эмоциональной стабильности педагогов
- психологическое консультирование и информирование относительно создания и гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей;
- проведение профилактической работы по предупреждению эмоционального выгорания
- разработка конкретных практических рекомендаций для воспитателей по работе с детьми, имеющими трудности в усвоении программы образования, нарушения поведения.

• **Работа с родителями воспитанников:**

- анкетирование по проблеме адаптации детей к дошкольному учреждению
- ознакомление с актуальным уровнем развития разных сфер личности ребенка;

- консультирование и информирование родителей относительно развития их ребенка, его интересов и возможностей, а также специфики условий в рамках домашнего быта, необходимых для успешного личностного развития дошкольников.

Основные направления деятельности: *профилактическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное*, реализовывались в процессе работы по индивидуальному и групповому сопровождению детей через систему индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий; в работе медико-психолого-педагогических консилиумов; через консультативное сопровождение педагогов и родителей.

Диагностическая работа.

Сентябрь-октябрь (02.09.22. – 10. 10.2022г.)

Диагностика интеллектуальных способностей (Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) (форма А) под редакцией В.Г. Колесниковой).

Подготовительная к школе группа.

По результатам исследования было выявлено:

- детей с высоким уровнем развития-50%
- со средним уровнем-41%
- с низким – 9%

Группа компенсирующей направленности (6-7 лет)

По результатам исследования было выявлено:

- детей с высоким уровнем развития-56%
- со средним уровнем-11%
- с низким – 33%

Октябрь (14.10 - 31.10. 2022г.)

Диагностика уровня психического развития детей– (Методика: Е. А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»)

Группы риска и развития

По результатам исследования было выявлено:

Группа риска 5-6 лет

- возрастная норма –46% детей (четвертая группа)
- незначительное отставание от нормы – 46% детей (третья группа)
- низкий уровень – 8% детей (вторая группа)

Группа риска 6-7 лет

- возрастная норма –55% детей (четвертая группа)
- незначительное отставание от нормы – 27% детей (третья группа)
- низкий уровень –18% детей (вторая группа)

Группа развития 3-4 года (8 человек)

- возрастная норма –25% детей (четвертая группа)
- незначительное отставание от нормы – 50% детей (третья группа)
- низкий уровень –25% детей (вторая группа)

Группа развития 4-5 лет (8 человек)

- возрастная норма –25% детей (четвертая группа)
- незначительное отставание от нормы – 62% детей (третья группа)
- низкий уровень –13% детей (вторая группа)

Группа развития 5-6 лет (8 человек)

- возрастная норма –25% детей (четвертая группа)
- незначительное отставание от нормы – 62% детей (третья группа)
- низкий уровень –13% детей (вторая группа)

Ноябрь (04.11– 28.11. 2022 г.)

Наблюдение за детьми 1-ой младшей группы с целью выявления детей, нуждающихся в помощи психолога.

В ходе наблюдения были подтверждены итоги адаптации, где большая часть детей преодолела ее с легкой и средней степенями тяжести. Детей, нуждающихся в помощи психолога, не выявлено.

Декабрь (02.12 – 26.12.2022г.)

Диагностика межличностных отношений в старшей группе по методике Т.А. Репиной «Секрет»

<i>Статус ребенка</i>	<i>Количество человек</i>
Звезда	3 человека – 10%
Предпочитаемый	5 человек – 17%
Принятый	14 человек – 47%
Непринятый	8 человек – 26%

Январь (09.01 - 27.01. 2023г.)

Диагностика уровня тревожности (Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, А. Амен).

Старшая группа.

По результатам обследования было выявлено:

- средний уровень тревожности – 68% детей
- высокий уровень тревожности – 32% детей

Февраль (06.02 - 27.02. 2023г.)

Диагностика эмоционального выгорания личности у педагогов (В.В.Бойко)

Педагоги всех возрастных групп

Фазы эмоционального выгорания.

- «Нервное напряжение»

- не сформировалась – 58%
- в стадии формирования – 32%
- сформировалась – 10%

- «Резистенция» или сопротивление

- не сформировалась – 60%
- в стадии формирования – 26%
- сформировалась – 14%

-«Истощение» не сформировалась – 70%

- в стадии формирования – 23%
- сформировалась – 7%

Март (02.03-17.03. 2023г.)

Диагностика интеллектуальных способностей (МЭДИС) (форма В) под редакцией В.Г. Колесниковой).

Подготовительная к школе группа.

По результатам исследования было выявлено:

- детей с высоким уровнем развития-68%
- со средним уровнем-32%

Группа компенсирующей направленности (6-7 лет)

По результатам исследования было выявлено:

- детей с высоким уровнем развития-56%
- со средним уровнем-11%
- с низким – 33%

Параллельно диагностике познавательной сферы велась и диагностика мотивационной готовности детей к школе по методике беседы о школе Т, А. Нежной

Подготовительная к школе группа

По результатам исследования было выявлено:

- детей с преобладанием учебных мотивов – 63%
- детей с преобладанием игровой мотивации – 37%

Группа компенсирующей направленности (6-7 лет)

По результатам исследования было выявлено:

- детей с преобладанием учебных мотивов – 46%
- детей с преобладанием игровой мотивации – 36%
- детей с отсутствием мотивации – 18%

Апрель-май (03.04-30.05.2023г.)

Исследование психологической готовности детей к школьному обучению (методика Г.Ф. Кумариной «Готовность ребенка к школе» комплексная диагностика интеллектуальных и психофизиологических функций).

Подготовительная группа.

По результатам исследования было выявлено:

- уровень готовности к школьному обучению
- 62,5%- высокий уровень
- 37,5% - средний уровень
- 0% - низкий уровень

Диагностика уровня психического развития детей– (методика: Е. А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»)

Группы риска и развития (выборочно, с целью определения динамики развития)

- наличие динамики -80%
- волнообразная динамика –20 %

Коррекционно-развивающая работа.

По итогам диагностических обследований, были определены дети, с которыми в течение года проводилась индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа. Было составлено расписание индивидуальных занятий в группах общеразвивающей направленности и подгрупповых занятий в группах компенсирующей направленности.

Шестьдесят человек воспитанников детского сада с сентября 2022 года по май 2023 года один раз в неделю посещали коррекционно-развивающие занятия. Основное внимание уделялось развитию высших психических функций, повышению активности и самостоятельности, формированию адекватной самооценки, работе с агрессивными проявлениями и повышенной возбудимостью, развитию у старших дошкольников мотивационной сферы.

Работа велась с использованием следующих программ:

- В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия во 2-ой младшей группе»,
- В. Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»,
- В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»,
- С. И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет»,
- С. И. Карпова, В. В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет»,
- Ю. В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»
- Н. П. Локалова, Д. П. Локалова «Готовимся к школе»
- Г. Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет»,
- Н. Ю.Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (все возраста)
- Т. В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»,
- И. А. Пазухина «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.

- Н.М. Сертакова «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста»

- С. И. Семенак «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе».

- Н. В. Макарычева «Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства».

В работе использовались следующие методы и приемы:

- развивающие игры; упражнения; этюды; беседы; чтение художественных произведений; рассказ психолога и рассказы детей; рисуночный метод; методики эмоционального расслабления; психогимнастика; элементы песочной терапии; элементы сказкотерапии

У многих детей отмечена положительная динамика в развитии ВПФ, в уменьшении тревожности, закреплении адекватных форм поведения.

Консультативная работа.

Консультативная работа с педагогами и родителями осуществлялась, как по запросу, так и в установленные часы. Она включала в себя:

- оказание консультативной помощи всем участникам воспитательного процесса по вопросам преодоления трудностей в воспитании и обучении, в формировании межличностных отношений;

- консультирование и информирование родителей дошкольников об особенностях развития их детей с целью формирования оптимальных подходов к воспитанию в семье.

В ходе консультативного сопровождения рассматривались такие вопросы:

- адаптация ребенка и родителей к условиям детского сада;

- чем может помочь воспитатель ребенку в конкретной ситуации;

- чем могут помочь родители;

- чем может помочь психолог;

- искусство быть родителем.

Основными задачами сотрудничества психологической службы, педагогов и родителей были следующие положения:

- вести психологическое сопровождение всех детей, создавать для них комфортные условия;

- информировать родителей о способах оказания помощи в обучении и воспитании ребенка;

- следовать принципу: каждый ребенок должен иметь возможность всестороннего развития;

- предоставлять ребенку возможность для саморазвития;

- стимулировать развитие ребенка, мотивировать его к развивающей деятельности;

- оказывать помощь родителям в развитии самостоятельности у ребенка;

- работать профилактически, выявлять проблемы, как можно раньше, а по возможности предупреждать их.

В ходе консультирования участников образовательного процесса затрагивались следующие проблемы:

Детская произвольность
Игровая зависимость
Гиперактивность
Страхи и тревожное поведение
Формирование самооценки
Развитие познавательных процессов. Готовность к школе
Детско-родительские отношения
Агрессивное поведение

Консультативную помощь родители получали как на групповых консультациях, так и индивидуально. Групповые консультации получили 75 человек, индивидуальные – 42 человека. Из них – 88 родителей, 17 – педагогов, 12 – молодых специалистов (психологи других садов)

Наибольшую активность проявили родители подготовительных к школе групп. Наименьшую – родители старшей группы.

Профилактическая работа.

Профилактической можно считать такую психолого-педагогическую практику, которая нацелена на устранение или нейтрализацию факторов, систематически мешающих позитивному развитию ребенка и усилению факторов, стимулирующих их позитивное развитие. С этой целью проводились следующие мероприятия:

- беседы с детьми на темы: «Грубость и драка», « Злой язычок», «Все мы разные», «Когда взрослых нет дома» и т. д.

- тематические занятия по профилактике конфликтов и ссор в детском коллективе, опасных контактов с незнакомыми людьми, безнадзорности, эмоционального неблагополучия, по выработке коммуникативных способностей, по развитию адекватных форм проявления эмоций.

Темы занятий:

-«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»

- «Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого»

- «Если чужой приходит в дом»

- « Психическое здоровье детей»

- «Конфликты и ссоры между детьми»

- «Ребенок и другие дети, в том числе подростки»

- «Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами»

С детьми подготовительной группы еженедельно по средам на прогулке проводились профилактические занятия по программе Н. В. Макарычевой «Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства», а также в целях профилактики школьной дезадаптации – коммуникативный тренинг, состоящий из восьми встреч.

- С детьми группы раннего возраста еженедельно по понедельникам проводились игровые сеансы, предполагающие развитие эмоциональной сферы детей, формирование доверительных отношений, активизацию внимания, развитие сенсорики.

Два раза в неделю (вторник и четверг) проводилась кружковая работа с детьми подготовительной группы по подготовке к школе. Формат взаимодействия: ребенок – психолог – мама дома.

Цель кружковой работы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности. Преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

На протяжении года принимала участие в плановых заседаниях ПМП консилиума, и участие в качестве эксперта в заседаниях районной ПМПК.

По результатам обследований (данные приведены выше в разделе «Диагностическая работа») и на основании решений консилиумов с детьми, поставленными на учет районной ПМПК велась работа по индивидуальным образовательным маршрутам и календарно-тематическим планам для подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Организационно-методическая работа.

В рамках организационно-методической работы регулярно подбирались диагностические методики, тесты с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, велась работа по обработке полученных данных психодиагностических исследований. Разрабатывался раздаточный материал для занятий, готовился материал для дидактических и развивающих игр, шла подготовка консультаций для родителей и воспитателей.

Систематически изучалась учебная и методическая литература. С целью повышения профессионального уровня регулярно посещались районные семинары методические объединения. Два раза за год принимала участие в краевых семинарах и методических объединениях.

Мною было проведено районное методическое объединение по теме: «Анализ работы РМО педагогов-психологов в 2022-2023 учебном году. Разработка и утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков педагогов» (сентябрь) и «Индивидуальное консультирование в работе педагога-психолога ДО» (март)

Приняла участие в муниципальном конкурсе «Моя идея», где стала победителем с методическим пособием «Куб эмоций»

Приняла участие в профессиональном конкурсе «Педагог-психолог Кубани в 2023году», в качестве эксперта (февраль).

Перспективные направления работы на следующий учебный год

1. Уделить особое внимание развитию речевой и познавательной активности детей. Способствовать развитию произвольности познавательных процессов. Активизировать детскую самостоятельность и инициативу.

2. В сотрудничестве с педагогами создавать условия для развития патриотических чувств, нравственных качеств, эмпатии и умения сопереживать людям .

3. Принять активное участие в создании единого информационного пространства общественного и семейного воспитания ребенка дошкольного возраста через публикации на сайте учреждения и в сети интернета. Активно участвовать в обучающих семинарах, вебинарах, открытых просмотрах, мастер-классах.

4. В ходе коррекционно-развивающей и профилактической работы продолжать использовать здоровьесберегающие технологии.

«26» мая 2023г.

Заведующий МБДОУ №11 _____

Хамчичева Т. А.

Педагог-психолог МБДОУ №11 _____

Макарова Е. П.



Аналитическая справка
педагога-психолога МБДОУ №11
Макаровой Екатерины Петровны

о качестве и результативности проведенной коррекционно-развивающей работы в группах общего развития в 2021-2022 и 2022– 2023 учебных годах

Педагогом-психологом Макаровой Е.П. в течение двух учебных лет в 2021-2022 и в 2022-2023 гг. систематически проводилась индивидуальная и подгрупповая коррекционно – развивающая работа с детьми по развитию познавательных, процессов, а также по развитию эмоциональной сферы.

В начале 2021-2022 и в 2022-2023 учебных годах в подготовительной группе педагогом-психологом проводилась комплексная психодиагностика развития интеллектуальных способностей по сертифицированной методике «МЭДИС» под редакцией В. Г. Колесниковой форма «А» и весной, с целью определения динамики развития по форме «В». В конце каждого учебного года была проведена диагностика готовности к школьному обучению по методике комплексной диагностики интеллектуальных и психофизических функций .Г.Ф. Кумариной «Готовность ребенка к школе»

Диагностика в сентябре, октябре 2021-2022 учебного года позволила определить общий уровень развития интеллектуальных способностей по следующим параметрам: общая осведомленности детей, их словарный запас; понимание детьми количественных и качественных соотношений; уровень логического мышления; математические способности. Выявить детей нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях по основным проблемам: низкий уровень развития логического мышления и мыслительных операции, низкий уровень мелкой моторики и координации рук. У большинства детей хорошо развиты зрительная память и кратковременное произвольное внимание. Таким образом, по результатам психодиагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов в количестве 8 человек.

Результаты, полученные в конце учебного года, свидетельствуют о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительной группы, особенно у восьми человек группы развития, занимавшихся с психологом

В таблицах 1-6 представлены обобщенные данные об уровне развития познавательных способностей за 2021-2022 учебный год в группе общеразвивающей направленности. Общее количество детей – 19 человек.

Начало года. Таблица 1. Таблица составлена, на основе результатов обследования по МЭДИС.

<i>Нормативные показатели интеллектуальных способностей</i>	<i>Уровень</i>		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Субтест 1 – словарный запас	3 чел. 16%	14 чел. 74%	2 чел. 10%
Субтест 2 – понимание количественных и качественных соотношений	5чел. 26%	10 чел. 53%	4чел. 21%
Субтест 3 – логическое мышление	8 чел. 42%	5 чел. 26%	6 чел. 32%
Субтест 4 –	9 чел.	4 чел.	6 чел.

математические способности	47%	21%	32%
Общий показатель интеллектуальных способностей	7 чел. 36%	6 чел. 32%	6 чел. 32%

Конец года Таблица 2.

Нормативные показатели интеллектуальных способностей	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Субтест 1 – словарный запас	6 чел. 32%	13 чел. 68%	-
Субтест 2 – понимание количественных и качественных соотношений	8 чел. 42%	10 чел. 53%	1 чел. 5 %
Субтест 3 – логическое мышление	10 чел. 53%	8 чел. 42%	1 чел. 5 %
Субтест 4 – математические способности	9 чел. 47,5 %	9 чел. 47,5 %	1 чел. 5 %
Общий показатель интеллектуальных способностей	10 чел. 53%	8 чел. 42%	1 чел. 5%

Таблица 3. Развитие мелкой моторики и координации рук

Временной период	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Начало года	19	10 чел.	53%	4 чел.	21%	5 чел.	26%
Конец года	19	12 чел.	63%	7 чел.	37%	0 чел.	0%

Таблица 4. Развитие памяти.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Начало года	19	8 чел.	42%	6 чел.	32%	5 чел.	26%
Конец года	19	12 чел.	63%	6 чел.	32%	1 чел.	5%

Таблица 5. Развитие внимания.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Начало года	19	7 чел.	37%	8 чел.	42%	4 чел.	21%

Конец года	19	10 чел.	53%	8 чел.	42%	1 чел.	5%
------------	----	---------	-----	--------	-----	--------	----

Таблица 6. Общие показатели готовности к школе (Г.Ф. Кумарина)

Наименование диагностического мероприятия	Количество воспитанников	Возраст	Результат (итога по группе)
Диагностика готовности к школе (Г.Ф. Кумарина)	Конец года -19 человек	6-7 лет	<i>На конец учебного года:</i> 63%- высокий уровень 37% - средний уровень 0% - низкий уровень
Диагностика мотивационной готовности к школе (Т.А. Нежнова)			Учебная мотивация 84% Игровая мотивация 16%

Таким образом, продуктивность коррекционно – развивающей работы педагога-психолога по развитию познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста можно оценить по количеству детей, имеющих положительный качественный и количественный результат, таблица №6.

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников с детьми 6-7 лет», Цикл коррекционно-развивающих занятий по программе Останковой Ю. В.. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»
2. Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию творческого мышления, конструктивных способностей, целенаправленного внимания, зрительной и слуховой памяти, а также изучения счета, цветов и геометрических фигур с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»;
3. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
4. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
5. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Диагностика в сентябре, октябре 2022-2023 учебного года позволила определить общий уровень развития интеллектуальных способностей по следующим параметрам: общая осведомленности детей, их словарный запас; понимание детьми количественных и качественных соотношений; уровень логического мышления; математические способности. Выявить детей нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях по основным проблемам: низкий уровень развития логического мышления и мыслительных операции, низкий уровень мелкой моторики и координации рук. В этом году у дошкольников отмечается пониженный уровень целенаправленного внимания и произвольного запоминания. Таким образом, по результатам психодиагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов в количестве 8 человек.

Результаты, полученные в конце учебного года, свидетельствуют о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительной группы, особенно у восьми человек группы развития, занимавшихся с психологом

В таблицах 1-6 представлены обобщенные данные об уровне развития познавательных способностей за 2022-2023 учебный год в подготовительной группе общеразвивающей направленности. Общее количество детей — 24 человека.

Начало года. Таблица 1. Таблица составлена, на основе результатов обследования по МЭДИС.

<i>Нормативные показатели интеллектуальных способностей</i>	<i>Уровень</i>		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Субтест 1 – словарный запас	7 чел. 29%	14 чел. 58%	3 чел. 13%
Субтест 2 – понимание количественных и качественных соотношений	5 чел. 21%	14 чел. 58%	5 чел. 21%
Субтест 3 – логическое мышление	8 чел. 33%	10 чел. 42%	6 чел. 25%
Субтест 4 – математические способности	5 чел. 21%	12 чел. 50%	7 чел. 29%
Общий показатель интеллектуальных способностей	7 чел. 29%	11 чел. 46%	6 чел. 25%

Конец года Таблица 2.

<i>Нормативные показатели интеллектуальных способностей</i>	<i>Уровень</i>		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Субтест 1 – словарный запас	10 чел. 42%	14 чел. 58%	-
Субтест 2 – понимание количественных и качественных соотношений	9 чел. 38%	14 чел. 58%	1 чел. 4 %
Субтест 3 – логическое мышление	12 чел. 50%	11 чел. 46%	1 чел. 4%
Субтест 4 – математические способности	10 чел. 42%	13 чел. 54 %	1 чел. 4 %
Общий показатель интеллектуальных способностей	12 чел. 50%	11 чел. 46%	1 чел. 4%

Таблица 3. Развитие мелкой моторики и координации рук

Временной период	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Начало года	24	10 чел.	42%	10чел.	42%	4 чел.	16%
Конец года	24	12 чел.	50%	12 чел.	50%	0 чел.	0%

Таблица 4. Развитие памяти.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Начало года	24	11 чел.	46%	8 чел.	33%	5 чел.	21%
Конец года	24	14 чел.	58%	10 чел.	42%	0 чел.	0%

Таблица 5. Развитие внимания.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Начало года	24	10 чел.	42%	8 чел.	33%	6 чел.	25%
Конец года	24	14 чел.	58%	9 чел.	38%	1 чел.	4%

Таблица 6. Общие показатели готовности к школе (Г.Ф. Кумарина)

Наименование диагностического мероприятия	Количество воспитанников	Возраст	Результат (итого по группе)
Диагностика готовности к школе (Г.Ф. Кумарина)	Конец года -24 человека	6-7 лет	<i>На конец учебного года:</i> 62,5%- высокий уровень 37,5% - средний уровень 0% - низкий уровень
Диагностика мотивационной готовности к школе (Т.А. Нежнова)			Учебная мотивация 87,5% Игровая мотивация 12,5%

Таким образом, продуктивность коррекционно – развивающей работы педагога-психолога по развитию познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста можно оценить по количеству детей, имеющих положительный качественный и количественный результат, таблица №6.

Сравнивая показатели, полученные в начале учебного года с результатами конца учебного года, можно сделать вывод, что после проведенной с детьми коррекционно-развивающей работы прослеживается положительная динамика познавательного развития детей в подготовительной группе общеразвивающей направленности. Из таблиц 1-2 видно, что процентное соотношение развития интеллектуальных способностей на начало

и конец года следующее: 29% к 50% высокого уровня, 46% к 46% среднего уровня и 25% к 4% низкого уровня. Высокого уровня готовности к школьному обучению достигли 62,5% детей, среднего 37,5 %. низкого уровня нет. Положительная динамика также наблюдается в мотивационно - личностном развитии. Учебная мотивация преобладает у 87,5% детей, игровая сохраняется у 12,5%.

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников с детьми 6-7 лет», Цикл коррекционно-развивающих занятий по программе Останковой Ю. В.. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»
2. Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию творческого мышления, конструктивных способностей, целенаправленного внимания, зрительной и слуховой памяти, а также изучения счета, цветов и геометрических фигур с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»;
3. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
4. Стабильная посещаемость детьми коррекционно-развивающих занятий;
5. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Процент детей, имеющих низкий уровень школьной зрелости, на конец учебного года составил 0 % (0 человек).

В итоге, при сравнении результатов диагностики за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года, благодаря проведенной коррекционно-развивающей работе педагогом-психологом Макаровой Е.П. с сентября по май, наблюдается положительная динамика в развитии познавательных процессов у 95% детей в 2021-2022 учебном году и у 96% детей в 2022-2023 учебном году. А также в развитии мотивационно-личностной сферы прослеживается положительная динамика.

«29» мая 2023 год

Педагог-психолог:  /Е.П. Макарова

Заведующий МБДОУ №11  Т.А. Хамчичева

